

سارا ساجدی
ملیکا علیمرادی
آناهیتا تاشک

این شماره
کرمان

مشاور نمونه و موفق گردهمایی مشاوران منتخب

دیگر را داشته باشد، روابط با افراد برایش لذتبخش باشد و حس نوع دوستی قوی داشته باشد. ویژگی دیگر این است که از دانش نظری و تخصصی لازم برخوردار و با روان‌شناسی روز آشنا باشد.

آیا در آموزش و پرورش بحث انتخاب مشاور نمونه را داریم؟

فرایند انتخابی داریم با عنوان «معلم نمونه» و چون تعریف معلم همه رشته‌ها و عناوین، از جمله دبیری که درس می‌دهد، مربی پرورشی، مدیر و حتی مشاور را شامل می‌شود، این فرایند بدین صورت تعریف شده است.

روند انتخاب مشاور نمونه چگونه است؟

متولی انتخاب معلمان نمونه در واقع اداره برنامه‌ریزی است که در حوزه معاونت پژوهشی برنامه‌ریزی و آموزش نیروی انسانی قرار دارد. در معرفی مشاوران نمونه برای شرکت در این مصاحبه، بیشتر به دنبال همکاران با تجربه بودیم. به همین دلیل در کنار معرفی همکارانی که به عنوان نمونه انتخاب شده‌اند، همکارانی نیز



می‌کنند. در ادامه، مصاحبه‌ای را که با ایشان صورت گرفته است، می‌خوانید.

به نظر شما ویژگی مشاور موفق چیست؟

مشاوره یک حوزه فعالیت تخصصی است. یک مشاور باید هم خودش را تعریف کند و هم از نگاه دیگران ارزیابی شود. اولین ویژگی یک مشاور موفق این است که خصوصیات شخصیتی‌اش متناسب با شغلش باشد. از جمله اینکه برونگرا بوده و تمایل به کار با آدم‌های

نمونه و موفق بودن در گرو تلاش و امتیازگیری براساس ملاک‌هاست. چندین سال است که وزارت آموزش و پرورش در یک طرح سراسری معلمان و دبیران نمونه را انتخاب می‌کند. لازمه این نمونه بودن تنها داشتن مدرک نیست و عملکرد فرد و بازخوردها از طرف دیگران نیز در آن تأثیرگذارند. ما در مجله رشد مشاور مدرسه بر آن شدیم که طی گزارش‌هایی به معرفی مشاوران موفق و نمونه سراسر کشور بپردازیم و در همین زمان بود که مشخص شد چنین عنوانی در آموزش و پرورش وجود ندارد و همه افراد با عنوان معلم نمونه معرفی می‌شوند! از استان کرمان شروع کردیم و امیدواریم که در شماره‌های بعد این کار و ارائه گزارش از آن در استان‌های دیگر کشورمان نیز محقق شود. از آقای صباحی، رییس اداره مشاوره تربیتی استان کرمان، که با سعه صدر در هماهنگی برای انجام این گردهمایی تلاش کردند، تشکر می‌کنیم. آقای صباحی کارشناس ارشد مشاوره است مدت ۴ سال است که در سمت کارشناس مسئول مشاوره تربیتی استان کرمان فعالیت

به‌عنوان مشاور موفق معرفی شده‌اند که تجارب خوبی در حوزه‌های مختلف دارند. همکاری که به‌عنوان نمونه اعلام شده‌اند، در فرایند انتخاب مشاور نمونه نبوده‌اند بلکه براساس معیارهایی که در هر منطقه تعریف شده است، مشاورانی به‌عنوان مشاوران موفق انتخاب شده‌اند.

تعداد مشاوران استان کرمان در سطح مراکز مشاوره آموزش و پرورش چند نفر است؟

قریب به ۸۰۰ نفر مشاور در سطح استان داریم ولی آمار ما هنوز قطعی نشده است؛ زیرا نقل و انتقالاتی داشته‌ایم. براساس آمار دانش‌آموزان منطقه، به ازای هر ۴۰۰ نفر دانش‌آموز در کلیه دوره‌های تحصیلی، یک ساعت مشاور در مراکز و هسته‌های مشاوره حضور دارد. که در سال گذشته به‌ازای هر ۷۵۰ نفر بود. با این حال

می‌دانیم این تعداد نیز نمی‌تواند جوابگو باشد ولی امیدواریم بتوانیم شاخص‌ها را تعدیل کنیم. در متوسطه دوره دوم به ازای هر ۱۵ نفر دانش‌آموز یک ساعت مشاور داریم ولی با توجه به شرایط فعلی - یعنی کمبود نیروی انسانی متخصص در آموزش و پرورش - سعی کرده‌ایم حداکثر خدمات را با حداقل نیروی انسانی ارائه دهیم.

تعدادی مرکز و هسته مشاور مربوط به آموزش و پرورش در سطح استان خدمات ارائه می‌کنند. لطفاً درباره آن‌ها توضیح دهید.

هر منطقه آموزش و پرورش اجازه دارد واحدی با عنوان ((مرکز یا هسته مشاوره)) برای ارائه خدمات تخصصی‌تر راه‌اندازی کند. چون فضای مدارس بیشتر بر آموزش متمرکز است و به‌دلیل کمبود وقت، برای مشاور این

فرصت در مدرسه فراهم نمی‌شود که افراد را وارد مرحله درمان کند و به آن‌ها راه‌حل‌هایی بدهد، واحدی با عنوان ((مرکز یا هسته مشاوره)) پیش‌بینی شده است که تعدادی از همکاران مشاوره در آن فعالیت می‌کنند و موارد خاصی که مدارس با آن‌ها مواجه می‌گردند، به این مراکز ارجاع داده می‌شوند.

تعداد این مراکز چند تا است؟

هر شهرستان/منطقه/ناحیه یک مرکز یا هسته مشاوره دارد. بر اساس شرایط منطقه (شاخص نیروی انسانی و آمار دانش‌آموزان) مرکز یا هسته مشاوره راه‌اندازی و فعال می‌شود.

گردهمایی مشاوران به چه صورتی است؟

نشست‌های تخصصی ماهیانه داریم که

علی‌اکبر حسن‌زاده

(شهرستان زرنند)
کارشناس و کارشناس ارشد مشاوره با ۲۳ سال سابقه تدریس زبان و سه سال سابقه مشاوره

مهین صالحی

(شهر کرمان) مشاور تحصیلی، کارشناس مشاوره با ۲۸ سال سابقه خدمت در آموزش و پرورش و سابقه همکاری مستقل با بهزیستی.

فاطمه برهان‌نژاد

(شهرستان زرنند) کارشناس روان‌شناسی با ۱۶ سال سابقه فعالیت در سمت مشاوره در مدارس شاهد و ایثارگر

صبحی

کارشناس ارشد مشاوره رییس اداره مشاوره تربیتی آموزش و پرورش استان کرمان



کارشناسان مشاوره و سرگروه‌های آموزشی مناطق در آن‌ها شرکت می‌کنند و گزارش آن‌ها نیز متعاقباً اعلام می‌گردد.

انتظار تان از ما به عنوان یکی از مطبوعات تخصصی حوزه آموزش و پرورش چیست؟

اگر مطالب مجله جذابیت داشته باشند، پاسخ‌گوی نیازهای خواننده باشند و به بالا بردن توانمندی خوانندگان و مشاوران کمک کند، بسیار خوب است. نشریه باید با حوزه مشاوره ارتباط کافی داشته باشد، نیازهای مخاطبان را بشناسد و بتواند در خصوص آزمون‌ها و مباحثی در این حوزه و نقد این مباحث اطلاع‌رسانی کند. باید صفحه‌ای را برای نظرسنجی به همکاران اختصاص دهید. لازم است به سمت بررسی نیازهایی برویم که فرد عطش آن‌ها را

دارد. همکاران به دنبال مطالب کاربردی هستند. پس اگر از فضای نظری یا فراتر گذاشته شود، پیشرفت‌هایی صورت می‌گیرد و زمینه‌های فراهم می‌شود که مشاوران ما با اشتیاق بیشتر در انتظار شماره‌های بعدی مجله شما باشند.

رویکرد مجله در تدارک گردهمایی و در راستای آن این مصاحبه این است که فرصتی فراهم آورد تا همه مشاوران دیدگاه خود یا انتقاداتشان را بیان کنند. آیا موردی هست که شما بخواهید بفرمایید.

پیشنهاد می‌کنم دستورالعمل انتخاب معلم نمونه موارد بازبینی قرار گیرد، کیفیت خدمات در نظر گرفته شود و شرایط جذب جدی‌تری داشته باشیم. از طرفی، به توانمندسازی

نیروهای انسانی کمک کنیم؛ زیرا هرچه جلوتر می‌رویم، با توجه به محیطی که در آن زندگی می‌کنیم و چالش‌هایی که با آن روبه‌رو هستیم، به مشاوران متخصص و توانمند نیاز بیشتری داریم.

معرفی منتخبین در این گردهمایی

ناهید جهانشاهی (شهرستان بم) کارشناس

رشته روان‌شناسی کودکان استثنایی و کارشناس ارشد رشته روان‌شناسی تربیتی ۲۰ سال سابقه خدمت در آموزش و پرورش، دو سال تدریس روان‌شناسی و ۱۸ سال در سمت مشاور.

رتبه سوم پایان‌نامه‌های برتر استان در سال ۸۵، و رتبه اول پژوهشگر برتر استان در سال ۸۷ مدرس دانشگاه و مؤلف کتاب‌های

مریم متصدی‌زاده

(شهر زرنند) کارشناس روان‌شناسی و کارشناس ارشد مدیریت آموزشی با ۱۸ سال سابقه فعالیت در مشاوره

پروین سالاری

(شهر کرمان) دکترای روان‌شناسی تربیتی با ۱۵ سال سابقه خدمت در آموزش و پرورش مشاور در مراکز مشاوره مربوط به آموزش و پرورش فعالیت به عنوان مشاور کودک در صداوسیما، استاد دانشگاه

محمد اسلامی

(شهر کرمان) کارشناس ارشد علوم تربیتی با بیش از ۳۰ سال سابقه فعالیت در آموزش و پرورش در سمت کارشناس مسئول مشاوره، سرگروه آموزشی مشاوران



«سبک‌های تفکر در آموزش» و «جمعیت و تنظیم خانواده».

منیره کریمی (شهر کرمان) کارشناس

روان‌شناسی و کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشجوی دکترای فلسفه تعلیم و تربیت با ۱۷ سال فعالیت در مرکز هسته مشاوره آموزش و پرورش سابقه ۱۰ سال تدریس در مراکز تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان و مؤلف مقاله «هوش هیجانی از منظر قرآن و نهج البلاغه» که در به چاپ رسیده است.



به نظر شما یک مشاور موفق چه ویژگی‌هایی دارد؟

متصدی زاده: صداقت درک همدلانه و صمیمیت با دانش‌آموزان. مشاور باید دانش‌آموز را بدون قید و شرط بپذیرد و از تعصبات شخصی دوری کند. بین بچه‌ها بودن، رازداری مشاور، برخورد محترمانه و فعالانه در مدرسه، مشارکت در شورای دبیران و ارائه مطالب نو در آن جلسات می‌تواند عامل موفقیت مشاور باشد.

کریمی: هرکس در هر حیطه‌ای که قرار می‌گیرد اگر به وظیفه‌اش عمل کند و احساس مسئولیت داشته باشد و نه به صرف رفع تکلیف بلکه از روی عشق و علاقه کار کند، موفق خواهد بود. مشاور موفق کسی است که تسلط بر نفس داشته باشد؛ یعنی به میزان مناسبی از هوش هیجانی برخوردار باشد و بتواند در موقعیت‌های مختلف از علم خود

استفاده کند و با توجه به فرهنگ محیط خود اطلاعات را بومی‌سازی کند؛ یعنی بتواند آدم‌ها را با خودشان آشنا سازد.

اسلامی: مشاوره‌ای که بتواند از تمام توانمندی‌های مدرسه، به‌ویژه توانمندی‌های معلمان، در ارتباط با کارش استفاده کند موفق است.

برهان نژاد: ویژگی‌های شخصیتی مشاور از جمله نوع برقراری ارتباط او می‌تواند از عوامل موفقیت وی در زمینه کاری‌اش باشد.

صالحی: اگر فرد حس کند در کاری که انجام داده مفید بوده است و خودش و دیگران از کارش راضی باشند، می‌تواند موفق باشد. ویژگی‌های یک مشاور موفق رازداری، خوب گوش دادن و پذیرش است.

سالاری: مشاور نمونه در سازمان آموزش و پرورش کسی است که اسناد بیشتری مبنی بر کلاس‌های ضمن خدمت و دوره‌ها و سابقه کاری بیشتری دارد ولی مشاور موفق از روی اسمش تعریف می‌شود؛ یعنی فردی است که از خود و کارش و محیطی که در پیرامونش هست احساس رضایت دارد. مشاور موفق کسی است که از لحاظ سازشی، شغلی و تحصیلی به دانش‌آموزان اطلاعات لازم را بدهد.

حسن زاده: اصلی‌ترین ویژگی یک مشاور داشتن رابطه حسنه با دیگران است که در نهایت منجر به پذیرش مراجع و ایجاد اعتماد در او می‌شود. دومین مورد گوش دادن فعال است. وقتی به مراجع می‌گوییم «صحبت کن» و حرکات و واکنش‌ها ما هم به مراجع می‌فهمانند که به او توجه داریم، خیلی راحت صحبت خواهد کرد. مهم‌ترین مورد رازداری است. در نهایت، مشاور باید سعی کند جایگاه واقعی خود را هم به مدیر و هم به همکاران و اطرافیان خود بشناساند.

به دلیل داشتن چه ویژگی‌هایی خود را به مشاوره موفق می‌دانید؟

حسن زاده: تلاش برای تقویت قدرت بیان و سطح علمی خود در کنار انگیزه و علاقه و

با وضو بودن؛ چون به نظرم یکی از راه‌های موفقیت است. آیات و احادیث قرآنی همواره به من کمک کرده‌اند، همچنین آراستگی ظاهر و باور به اینکه خواستن، توانستن است.

برهان نژاد: برقراری ارتباط راحت و صمیمی با دانش‌آموزان و جلب اطمینان آن‌ها، گوش دادن فعال و درک همدلانه. حتی اگر نتوانم کاری برای بچه‌ها انجام دهم، خیلی راحت به حرف‌هایشان گوش می‌دهم. همیشه در اوقات تفریح بچه‌ها (زنگ تفریح) بین آن‌ها هستم.

جهانشاهی: داشتن انگیزه قوی، اعتماد به نفس، توانایی برقراری ارتباط با دانش‌آموزان و اولیا، تلاش برای رسیدن به اهداف و بالا بردن سطح اطلاعات تخصصی خود.

متصدی زاده: برگزاری نشست‌های کلاس و همین‌طور نشست با دانش‌آموزان و اولیا تا حدی موجب موفقیت من در کارم شده است.

کریمی: نداشتن نگاه یک بعدی به قضایا، پیگیری کار مراجعان و همچنین ارتباط صمیمی با دانش‌آموزان و رازداری.

صالحی: جلب اعتماد دانش‌آموزان و رازداری. سعی می‌کنم به‌طور غیرمستقیم با دانش‌آموزان، به‌خصوص کسانی که دید مثبتی به مشاوره ندارند، ارتباط برقرار کنم. همچنین تا وقتی که خود دانش‌آموز نخواهد کاری انجام نمی‌دهم.

سالاری: زمانی خود را موفق می‌دانم که احساس رضایت داشته باشم.





آیا در فرایند مشاوره تا کنون نوآوری و خلاقیتی داشته‌اید؟

برهان نژاد: معرفی کتاب‌های مناسب و جذاب به دبیران و اولیا، آموزش هفت‌مهارت به دانش‌آموزان و تشویق آن‌ها به نمایش مهارت‌های هفت‌گانه برای سایرین و اهدای جایزه به آن‌ها، طراحی فرم شناسایی دانش‌آموزان خاص و طراحی فرم برنامه‌ریزی «امروز، دیروز و فردا» برای مرور هر درس در همان روز و ثبت دروس در حافظه بلندمدت.

متصدی زاده: دادن فرم‌هایی به دبیران برای انتقال نظراتشان درباره تکالیف دانش‌آموزان در جهت شناخت بیشتر آن‌ها. از بچه‌ها می‌خواهم در مورد دیگر دانش‌آموزان نظر بدهند. بعد هم نظرات مثبت را به صورت مستقیم و منفی را به شیوه غیرمستقیم از طریق برگزاری کارگاه به آن‌ها یادآوری می‌کنم. اجرای طرح «گفتمان آزاد» یعنی اختصاص ده دقیقه پایانی کلاس‌ها به بحث درباره موضوعی خاص، گروه‌بندی دانش‌آموزان هر کلاس و انتخاب سرگروهی به نام همیار مشاور (فردی است که براساس مقبولیت و محبوبیت بین دانش‌آموزان انتخاب می‌شود و رابطی است بین مشاور و کلاسش) که گزارش‌ها را به من می‌دهد.

کریمی: بومی‌سازی اطلاعات با توجه به دیدگاه فرد به دنیا و استفاده از آن. در دنیای خودمان راه‌حل‌های زیادی وجود دارد که می‌توانیم از آن‌ها استفاده کنیم و نیازی به مطرح کردن مباحثی در زمینه وجود خدا نیست بلکه اگر بتوانیم فرد را متوجه انسانیتش بکنیم کافی است. اگر نوجوانی اعتقاد مذهبی نداشته باشد، من انسانیت و ارزش‌های وجودی خود فرد را مطرح می‌کنم.

صالحی: گروه‌بندی دانش‌آموزان با توجه به

آمارهای به‌دست آمده از نتایج آزمون سلامت روان جهت ارجاع برای دارودرمانی یا شرکت در کارگاه‌های آموزشی.

سالاری: ایجاد حس رقابت بین دانش‌آموزان از طریق برگزاری آزمون‌هایی بین مدارس.

نوع رابطه شما با کارکنان مدرسه چگونه است؟ آیا اولیای مدرسه در موفقیت مشاوره دخیل‌اند؟ لطفاً توضیح دهید.

حسن زاده: یکی از راه‌های ارتباطی‌ام با کارکنان مدرسه این بود که جمله‌های خوب را یادداشت می‌کردم و زیر میز دبیران می‌گذاشتم تا آن‌ها را ببینند. شاید بعضی از دبیران در ابتدا گمان کنند که مشاور می‌خواهد خودنمایی کند ولی اگر با اخلاق و رفتارمان برایشان روشن کنیم که مشاور به ابراز وجود نیاز ندارد بلکه تنها انگیزه او علاقه‌ی وی به کارش است، زمینه برای ارتباطی مؤثر فراهم می‌شود.

برهان نژاد: بازخوردهایی که مشاور از مدرسه می‌گیرد، مثل اینکه شما موفق هستید یا کارتان را امروز خوب انجام داده‌اید به بالا رفتن اعتمادبه‌نفس مشاور کمک می‌کند.

کریمی: در وهله اول، مشاور زیر ذره‌بین است، رفتارش، تعادل روانی‌اش، تعاملش با دیگران و موارد دیگر. من فکر می‌کنم مشاور نقشی اساسی در سالم‌سازی فضا دارد. اگر او بتواند وظیفه‌اش را خوب انجام دهد، تعامل خودبه‌خود صورت می‌گیرد. به نظر من، نوع نگاه مدیر و فضای که او برای مشاور در نظر می‌گیرد و نوع احترام او، همگی می‌توانند به رابطه بین مشاور و کارکنان مدرسه کمک کنند.

آیا با خانواده دانش‌آموزان هم در ارتباط هستید؟ در چه موقعیت‌ها یا مشکلاتی خانواده‌ها را درگیر می‌کنید و به چه صورتی؟

جهانشاهی: در مشکلات حادی که بدون حضور خانواده قابل حل شدن نیستند یا زمانی که خود دانش‌آموز تمایل به ارتباط دارد، حضور خانواده مهم است.

کریمی: طرح سؤالات خانواده‌ها بعد از جلسات، مراجعه آن‌ها به مرکز.

صالحی: با آگاهی دادن به اولیا از طریق برگزاری جلسات در اوایل سال و دعوت از روان‌پزشک نوجوان، اعتماد آن‌ها را جلب می‌کنم.

سالاری: از طریق برقراری ارتباط مؤثر بین دانش‌آموز، خانواده و مشاور.



مهم‌ترین مشکلاتی که دانش‌آموزان با آن‌ها مواجه‌اند، از نظر شما کدام‌اند؟

حسن زاده: به نظر من بیشترین مشکل بچه‌ها افت تحصیلی است که آن نیز به مشکلاتی برمی‌گردد که آن‌ها در مدرسه، خانه و یا با دوستانشان دارند.

برهان نژاد: به نظر من بچه‌ها روزمرگی می‌کنند و نمی‌توانند برنامه‌ریزی داشته باشند؛ زیرا هدفی ندارند. مشکل دیگر بچه‌های امروز این است که فکر می‌کنند فقط باید گیرنده باشند. درحالی‌که باید بدانند هر امکاناتی دوطرفه است؛ مثلاً اگر احترام می‌خواهند متقابلاً باید دیگران را محترم بشمارند.

متصدی زاده: فکر می‌کنم عدم درک والدین مشکل اصلی باشد. آن‌ها برخورد درستی با بچه‌ها ندارند. البته والدین نیز متقابلاً همین موضوع را مطرح می‌کنند. مشکل دیگر رابطه بین دختر و پسر است که با توجه به ارزش‌های فرهنگی و دینی باید مورد بررسی قرار گیرد.

کریمی: با توجه به بحث ماهواره و فرهنگی که با خود می‌آورد، بیشترین موضوعی که بچه‌ها را درگیر می‌کند نوع روابط است. حتی درباره انتقال فرهنگ از راه فیلم‌ها و سریال‌هایی که از طریق ماهواره به نمایش درمی‌آیند، علاوه بر دانش‌آموزان، خانواده‌ها نیز باید آموزش ببینند. باید زیبایی‌های دین را به بچه‌ها نمایش دهیم.



صالحی: توقعات بیش از حد خانواده و جامعه از دانش‌آموزان مشکل اصلی آنان است و مورد دیگر اضطراب بالای آنان که تا حدی از همان توقعات نشئت گرفته است.

سالاری: فاصله زیاد بین بچه‌ها و والدین که این می‌تواند بسیار نگران‌کننده باشد. اگر این مسئله حل شود، به حل شدن مسائل دیگر، از جمله رابطه پسر و دختر، نیز کمک می‌کند. وجود ماهواره نیز معضل دیگری محسوب می‌شود؛ زیرا ما بدون فرهنگ‌سازی چیزی را به خانه خود آورده‌ایم که ممکن است برایمان مشکل‌ساز شود.

انتظارتان از دانش‌آموزان، اولیای مدرسه و والدین یا اعضای خانواده دانش‌آموزان چیست؟

جهانشاهی: با توجه به دنیای رو به رشد کنونی و تحولات سریعی که در فرهنگ‌ها رخ می‌دهد، باید انتظارات کاملاً مشخصی از دانش‌آموزان تعریف شود. دانش‌آموز امروز با مسائل و نگرانی‌های بسیاری روبه‌روست که به‌تنهایی قادر به مواجهه با آن‌ها نیست. می‌توان گفت نوجوان امروز باید هوشیار عمل کند و نسبت به ویژگی‌های رشدی دوره سنی خود آگاهی و شناخت بیشتری داشته باشد تا

بتواند خود را از آسیب‌های اجتماعی دور کند. اولیا نیز باید با درک بیشتر فرزندان و مسائل مربوط به آنان شکاف بین خود و فرزندان را پر کنند و به دنیای آنان نزدیک‌تر شوند تا بتوانند به‌موقع از آسیب‌های اجتماعی جلوگیری کنند. اولیای مدرسه نیز با برخورد درست، مناسب و به‌موقع می‌توانند تأثیر مؤثری در رشد شخصیت دانش‌آموزان داشته باشند. در این مورد همکاری آنان با مشاور مدرسه نیز ضروری است.

اسلامی: از اولیای بچه‌ها انتظار دارم که به مدرسه بیایند، معلم را ببینند و با او ارتباط برقرار کنند. هم به او اطلاعات بدهند و هم از او اطلاعات بگیرند. همچنین از اولیا و کارکنان مدرسه انتظار دارم که نوع نگاهشان را نسبت به مشاور مدرسه عوض کنند.

کریمی: دانش‌آموز باید خودش باشد. البته محیط خیلی تأثیرگذار است اما مشاوران و خانواده‌ها باید برای اصلاح آن به دانش‌آموزان کمک کنیم.

متصدی‌زاده: انتظار دارم از مشاوره حضوری بیشتر استفاده کنند.

آیا مورد دیگری هست که بخواهید بفرمایید.

جهانشاهی: برنامه‌ریزی در خصوص آموزش‌های تخصصی ضمن خدمت مشاوران، تلاش برای افزایش انگیزه مشاوران و توجه بیشتر به مشاوران به‌عنوان قلب مدرسه.

حسن‌زاده: مجله‌های مشاور مدرسه علاوه بر مشاوران برای والدین دانش‌آموزان نیز سفارش داده شود.



برهان‌نژاد: برگزاری کارگاه‌های آموزشی با موضوع آسیب‌های اجتماعی به‌منظور تبادل اطلاعات بین مشاوران. آشنایی مشاوران با سایت‌های مرتبط شغل و مهارتی.

صالحی: آموزش مهارت‌های زندگی و مشاوره پیش از ازدواج به بچه‌ها.

سالاری: تربیت مشاور برای دوره‌های مختلف تحصیلی به خصوص ابتدایی.

انتظار شما از مجله رشد مشاور مدرسه به‌عنوان یکی از مطبوعات تخصصی حوزه آموزش و پرورش چیست؟

حسن‌زاده: انتظار دارم مطالب جذاب باشند و واقعیت‌ها را منعکس کنند.

کریمی: انعکاس واقعیت‌ها، بیان تجربیات همکاران در قالب همایش‌ها یا مناظره‌های گروهی که می‌توانند کارساز باشند.

اسلامی: مجله شما باید به سمتی برود که مشاوران مدرسه با آن در ارتباط‌اند. بررسی شود که علت فراری بودن بچه‌ها از درس و مدرسه چیست.

صالحی: مطالب باید متنوع باشند، راهکارهای مفید و کارساز و ارائه دهند و همچنین جلساتی که مشاوران ماهانه دارند در مجله عنوان شود.

سالاری: قیمت مجله اولاً طوری باشد که همه بتوانند از آن استفاده کنند؛ حتی مشاوران در نواحی روستایی. در مجله علاوه بر اینکه کار مشاور تشریح می‌شود، فرهنگ‌سازی در مورد معضلاتی که جامعه با آن‌ها دست به‌گریبان است، مانند روابط دختر و پسر، استفاده از فناوری‌های جدید و مهارت‌ها صورت گیرد.

جهانشاهی: انعکاس مسائل و مشکلات دانش‌آموزان، اولیا و مدرسه و ارائه اطلاعات لازم در این زمینه؛ زیرا توجه بیشتر به مسائل آموزشی و پرورشی باعث افزایش انگیزه و توان دانش‌آموزان، معلمان، مشاوران و اولیای مدارس می‌شود.